

本科教学质量报告

（2015-2016 学年）

二〇一六年十月



目 录

第一章　本科教育基本情况

一、学校概况

上海应用技术大学是由全国示范性高工专——上海轻工业高等专科学校、上海冶金高等专科学校、上海化工高等专科学校以及原国家轻工业部所属上海香料研究所合并组建而成，是一所有着60余年办学历史的以工为主、特色鲜明的全日制普通本科高等学校。在多年的办学实践中，学校坚持以“应用技术”为本，强化内涵建设，走出了一条应用技术型本科院校的特色发展之路。2007年，学校接受了教育部本科教学工作水平评估，并获得优良成绩；2010年10月，占地面积近1500亩的奉贤校区正式落成，学校主体搬迁至奉贤校区。2016年3月，经教育部批准，学校正式由“上海应用技术学院”更名为“上海应用技术大学”。近年来，学校的内涵建设和外延拓展均实现了跨越式发展。学校已连续八次获得上海市“文明单位”称号。

二、办学定位与发展目标

办学层次：以全日制本科教育为主，积极发展专业学位硕士研究生教育，探索工程博士联合培养模式，兼办高职高专；积极拓展留学生教育和国际合作办学；积极开展继续教育，探索开展职业核心能力教育。

人才培养：以“本科水平、技术特长”为特征，培养具有创新精神和国际视野、实践能力强、以一线工程师为主的高水平应用技术人才。

服务面向：立足上海，面向长三角，辐射全国，服务国家和上海市经济社会发展战略，服务长三角中小城市中小企业。

发展目标：以应用技术学科建设和应用型人才培养为主线，聚焦服务上海及

长三角经济社会发展的能力，提升引领支撑行业企业技术进步的能力，增强适应经济社会发展人才培养的能力。到“十三五”末期，综合办学实力在上海应用技术类型高校中名列前茅，在全国 100 所试点应用技术高校中位列前列，为把我校建设成为具有国际影响力的高水平应用技术大学奠定坚实基础。

三、学科专业设置

学校共有 19 个二级学院（部），涵盖工、理、管、经、文、法、农、艺 8 大学科门类，共 49 个本科专业，详见附表 1：学科与专业一览表。其中，工学、理学和管理学为学校三大主干学科。

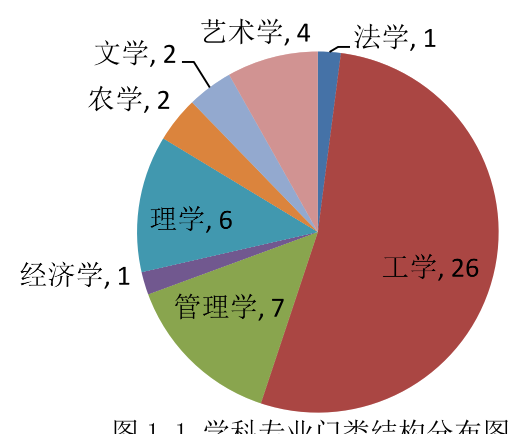


图 1.1 学科专业门类结构分布图

学校设有 4 个一级学科硕士学位点，19 个二级学科硕士学位点，2 个工程硕士授予领域。拥有 1 个国家级质检中心，3 个省部级工程研究中心，8 个上海市（包括教委）重点学科；获批 1 个国家级特色专业，1 个国家级专业综合改革试点，6 个教育部“卓越计划”本科专业，1 个上海市特色专业，1 个市级专业综合改革试点和 4 个市属高校应用型本科试点专业；拥有 1 个国家级工程实践教育中心，1 个国家级实验教学示范中心，2 个市级实验教学示范中心；获批国家级精品资源共享课程 1 门，上海市级精品课程 22 门，上海市本科教育高地 7 个；近三届共获得 24 项市级以上教学成果奖，其中国家级二等奖 1 项，市级一等奖 6 项。

四、在校学生规模

学校共有全日制在校生 15820 人，其中全日制本科生 14213 人，占全日制在校生数的比例为 89.84%，折合在校生共 17813 人。

表 1.1：各类学生人数统计

分　类	数量（人）	备注
普通本科学生	14213	全日制

分　类	数量（人）	备注
高职高专学生	538	全日制
硕士研究生	913	全日制
留学生	109	全日制
进修生	47	全日制
全日制在校生合计	15820	-
全日制在校本科生数占比	**89.84%**	-
夜大（业余）学生	4394	-
折合在校生数	**17813**	-

五、本科生源质量

（一）招生专业与招生人数

学校 2015 年招收本科生 3360 名（不含专升本 90 名），招生类型包括普通本科一、二批次、二批次提前批（艺术类）、春季考试招生、三校生招生（特教），生源覆盖除北京、天津、青海、海南及港、澳、台以外的 27 个省（市）自治区。2015 年学校招生专业(含大类)37 个。招生专业与招生人数详见附表 2：学校招生专业与招生人数。

（二）录取情况与生源质量

学校外省市生源质量快速提升，2015 年录取的一本线以上的考生占秋招所录考生数量的 10%以上，安徽考生 50%以上超一本线，并在安徽、甘肃、内蒙古实现了一批次招生。二批次招生中，理科招生有 91.67%的外省市平均分超过去年，其中江苏、福建、黑龙江、山东、安徽超过或达一本线，8 个省市最低分接近一本线；文科招生中有 65%的外省市平均分超过去年，安徽、河南、河北录取最低分接近一本线。2015 年学校总的专业一志愿录取率为 64.39%,高于去年 3.09 个百分点，在招收的 37 个专业（含大类）中，18 个专业（大类）的一志愿录取率为 60%以上，高于去年的 15 个专业（大类），其中轻化工程、通讯工程、电气工程及其自动化（电力牵引与供电方向）、建筑学、工商管理类、能源与动力工程专业一志愿率都在 90%以上。详见附表 3：学校各专业一志愿录取率、调剂率。

作为上海市 22 所春招试点高校之一，我校紧抓改革契机，遴选建筑学、轻化工程专业进行招生改革试点，制定了 31 个春招文件或工作规范，并在招生各个考试环节进行了周密部署。学校的特色选拔方式引起了媒体高度关注，上海电视台、上海广播电台均对我校进行了专访和报道，学校还先后两次接受了由国家

考试招生指导委员会、教育决策咨询委员会成员组成的教育部调研组对高考综合改革方案的调研，调研专家对学校的招生改革做法给予高度评价。学校在上海春招的生源质量喜人，有 65%的考生来自市或区示范性高中，如松江二中、曹杨二中、建平中学、崇明中学、晋元高级中学、上海市第二中学等。有些考生在中学中也属于佼佼者，如来自上海市第二中学的赵泽金同学上海市文化统考成绩位列全市第八名，我校建筑学专业综合成绩第一名，学业统考 10 门科目获得 7A、3B 的好成绩。

第二章　条件与保障

一、师资队伍与结构

学校共有专任教师 919 名（不含实验员及辅导员），外聘教师 155 名，折合教师总数 997 名，生师比 17.87。专任教师结构分布见下图。

专任教师中具有正高职称的教师 126 名，占 13.71%；具有副高职称的教师 357 名，占 38.85%。具有博士学位的教师 521 名，硕士学位的教师 285 名，硕士及以上学位教师占专任教师总数的 87.70%。

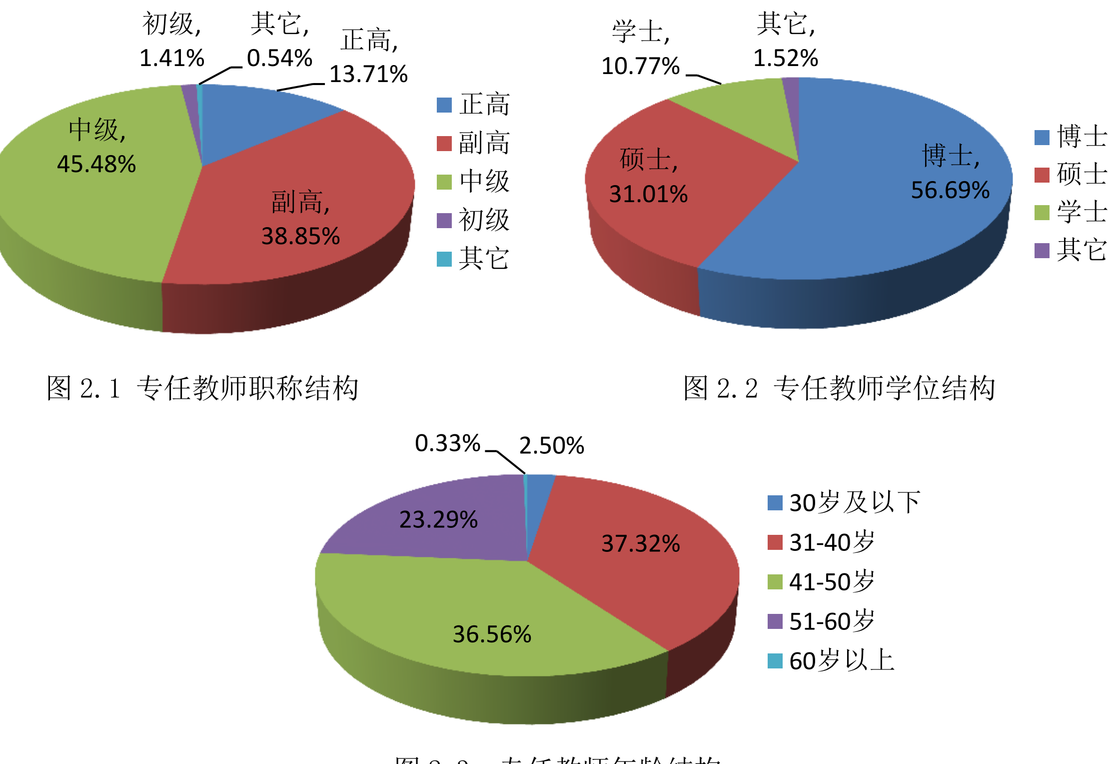


图 2.1 专任教师职称结构　　图 2.2 专任教师学位结构

图 2.3　专任教师年龄结构
（统计时间截止：2016 年 9 月 30 日）

学校现有工程院院士 1 名（双聘），1 名教师获“国家特殊津贴”，博导 20 名。其它各类高层次人才共 22 名，详见下表。

表 2.1　高层次人才情况表

人才类型	人数
百千万人才工程	2
东方学者	8
国家 973 计划项目首席科学家	1
国家千人计划	1
国家突出贡献中青年专家	1
教育部跨世纪人才	1
青年东方学者	2
全国优秀教师	1
上海领军人才	2
上海市教学名师	1
上海市千人计划	2

另有“上海市浦江人才计划”5 人；“上海市曙光学者”6 人；“晨光学者”6 人；“阳光计划”3 人；“上海市优秀学术带头人”、“上海市优秀学科带头人”、“上海市优秀学术带头人计划”各 1 人；以及百余名来自行业的高级技术与管理人员担任兼职教师和顾问。近五年来，学校多次获得国家级和省、部级科技进步奖和教学成果奖，承担了 70 余项国家自然科学基金、973 项目前期、上海市自然科学基金、上海市曙光基金等国家和省（部）级项目。肖作兵教授团队项目获批“国家重点研发计划”重点专项，我校也成为上海市属高校中唯一获批此级别项目的高校。

二、教学经费

2015 年本科教学各项经费情况及生均值如下表所示。

表 2.2　2015 年本科教学经费情况

项目	总额（万元）	生均数（元）
本科教学日常运行支出	3720.77	2617.86
本科教学经费	9,313.82	6553.03
用于实验教学的经费	1,004.23	706.56
用于学生校外实习的经费	737.20	518.68

三、办学设施

（一）占地面积及行政用房

学校包括奉贤校区和徐汇校区，总占地面积 952016.2 平方米，校园绿化面积 408923.8 平方米。教学行政用房共计 305116.44 平方米，其中实验实习场所面积为 10.33 万平方米。

表 2.3　2015 年生均教学行政用房统计

项目	内容	总面积（平方米）	生均数（平方米）
占地面积	-	952016.2	69.72
绿化面积	-	408923.8	25.85
食堂面积	-	21591.19	1.36
宿舍面积	-	178825.34	11.30
教学行政用房	教学科研及辅助用房	245345.85	19.29
	行政办公用房	59770.59	
实验室面积	实验室、实习场所	103287.94	6.53

按照全日制在校生 15820 人计算，生均教学行政用房面积 19.29 平方米；生均实验室、实习场所面积为 6.53 平方米。

（二）教学科研仪器设备

学校以“085 工程”、中央财政支持地方高校发展专项等项目建设为契机，加大教学科研仪器设备的投入。2015 年学校教学科研仪器设备资产总值达 51739.19 万元，当年净增值 6696.86 万元，净增比例为 12.94%。按照折合在校生数 17813 人计算，生均教学科研仪器设备值为 2.9 万元。

（三）图书资源

学校现有两个图书馆，面积 5.11 万平方米，分布在奉贤和徐汇两个校区，阅览座位 2500 多个，全馆采用全开架、借阅一体服务方式。

15 年新增纸质图书 4.52 万册。学校目前共有纸质图书 155.62 万册，纸质期刊 645 种。数字资源量为 78182.72GB，其中电子图书总量为 10240GB。共有数据库 51 个。生均纸质图书数 87.37 册

当年本科生借出图书次数总量为 13.31 万本次，本科生生均图书流通量 9.37 次，电子资源访问量达 1374.1 万余次。

（四）校园网络

2015 年度学校完成校园网络主干链路设备的调整，出口带宽扩容至 1.7G，实现有线网络和无线网络的统一认证方式，并实现移动设备无感知切换无线网络，增加师生无线网络体验度，满足全校师生的办公、科研、学习交流的网络需求。应用系统方面，建设 OA 二期、校园移动平台、教师支持系统、审计系统，完善数字化校园综合服务体系，将桌面化办公学习方式逐步转移至移动终端设备，以 APP 形式提供相应的查询服务，有效提升师生的办公及学习效率。

（五）运动场所

运动场馆建设为体育教育创造了条件。学校建有运动场 3 个、体育馆 1 个、篮球场和排球场 23 片，在建体育场 1 个、体育馆 1 个。运动场馆总面积达 6.1 万平方米。

第三章　本科人才培养

一、人才培养方案

在修订 2015 级人才培养方案的过程中，学校进一步明确以行业和岗位要求为导向，构建以能力为本的课程体系。重视公共基础与学科大类课程平台建设对人才培养的重要性，重视实践教学与创新教育的贯通性，重视素质教育在教学实践中的渗透性。努力构建“知识能力与职业素养并重、课堂教学与实践教学并举、校内学习与企业社会实践融通、课内教学与课外习训互补”的应用型人才培养体系。

（一）夯实本科知识基础

学校进一步搭建通识课程平台和公共基础课程平台，加强人文学科、社会学科、自然科学和工程教育基础学科的课程教学。充分发挥公共基础课程的基础性、专业连接性和工具性等功能，不断优化公共基础课程内容体系，按照“分层分类”的原则完善建设了机电类、化工类、经管类等具有针对性的公共基础课程平台，满足不同专业、不同层次学生的发展需求。继续实施四个应用能力(外语应用能力、计算机应用能力、工程实践能力和综合素质）培养“四年不断线”，强调基础课程与专业课程的对接，做到夯实基础、通专结合，为学生终身学习和未来发展打下坚实基础。

（二）以行业岗位需求为导向

在往年探索实践的基础上，学校进一步明确了“反向设计”人才培养方案的内涵、要点和关键环节，要求人才培养方案的修、制订工作必须坚持与行业专家和用人单位的深度合作。按照“专业建设与产业需求相对接、课程内容与职业标准相对接、教学过程与生产工程相对接”的原则，研究制定具有鲜明现代职业教育特征的本科人才培养方案。同时，继续开展中-本、高-本贯通教育改革，探索

构建能与相关中高职专业相衔接的本科专业培养模式和课程体系，搭建人才成长的立交桥。

（三）更加强调创新创业创意教育

根据《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）精神，进一步完善“三创”（创新、创业、创意）教育体系。以创新人才培养机制为重点，以培养创新创意意识、创新创业精神和能力为主线，将“三创”教育贯穿于本科人才培养的各个环节，努力做到与专业教育有机融合，与实践教学紧密衔接。鼓励各专业面向学生开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业指导等方面的必修课和选修课，并纳入学分管理，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程体系。

二、专业建设

本学年，学校获批铁道工程新专业。材料物理和光电信息科学与工程两个专业通过上海市教委学士学位授权审核，土木工程、风景园林获批为上海市应用型本科试点专业。学校进一步完善了应用型人才培养质量保障体系，制定了特色鲜明的应用型本科专业质量标准，复合材料工程等 8 个专业顺利通过本科专业达标评估。

（一）完善实施专业责任教授制度与专业核心课程教授制度

为进一步推进我校课程及专业建设和发展，创建特色优秀专业，提高应用型本科人才培养质量，更好发挥专家教授在学校专业建设和教学工作中的重要作用，学校以实施教师教学激励计划为契机，先后出台了《专业责任教授岗位设置及管理办法（试行）》、《关于核心课程（群）责任教授岗位设置及管理的实施指导意见（试行）》。

《办法》和《意见》明确了专业核心课程的认定标准，专业责任教授、专业核心课程教授的具体职责、工作内容、聘用办法和考核方式。每个专业（含中外合作办学专业）设专业责任教授 1 名，在专业责任教授领导下，由专业责任教授和专业教研室(系)主任及骨干教师组成团队，合作开展专业建设及日常教学等各项工作。根据课程设置和学生规模情况，每门核心课程(群)设置责任教授一名。在专业责任教授的协调指导下，以团队形式开展课程建设与教学改革等各项工作。截至 2016 年 6 月底，学校共设**专业责任教授 47 名，专业核心课程教授 135 名，**在推进专业转型发展和教学改革方面发挥了重要的示范引领作用。

(二)应用型本科试点专业建设

根据学校“十三五”规划，学校将以市属高校应用型本科试点专业建设为引领，重点建设 20 个以上符合区域经济发展需要、行业特色鲜明的应用型本科专业。据此，要求每个学院从 2016 年开始确定 1-2 个率先转型的应用型专业，并将其工作成效纳入年度重大执行力考核。

15-16 学年，学校先后召开 4 次专题研讨会，深入研究 4 个市属高校应用型本科试点专业和轻化工程（申报“香料香精技术与工程”目录外本科专业）的转型发展问题。推进各专业基于对国内外相关高校同类学科专业的比较研究、对行业企业人才需求的调研，落实学校“十三五”规划中中关于转型发展的目标要求，进一步从培养目标、核心课程、目标实现矩阵等方面明确了改革研究的重点和核心任务。

在专题研讨的基础上，学校先后召开二级学院领导和全体骨干教师参加的“应用型专业建设与人才培养模式改革实践成果交流会”和“应用型本科专业转型发展实践成果交流会”。4 个市属高校应用型本科试点专业、轻化工程专业、各学院拟率先转型发展的专业以及各担任公共基础教学任务的学院分别介绍了应用型本科专业建设思路、初步进展和人才培养模式改革举措等，为推进全校各专业的转型发展发挥了重要的示范引领作用。目前全校每个学院已选择 1-2 个专业率先转型、办出特色，并将专业转型发展的思路体现到 2016 级本科人才培养方案中。为最终实现在“十三五”期间“建设 20 个以上符合区域经济发展需要，行业特色鲜明的应用型本科专业”的目标打下基础。

2015-2016 学年学校根据上海市教委的要求，组织召开专家评审会，又遴选推荐食品科学与工程、机械设计制造及其自动化专业申报第三批市属高校应用型本科专业。

（三）扎实推进卓越计划

继续深入推进卓越计划实施，并将试点专业成果推广到全校其它专业。各学院与合作企业持续落实了联合培养协议，在上海九高节能技术有限公司、上海市化工研究院、上海伽蓝（集团）股份有限公司、塔塔信息技术有限公司、曼恒蔚图软件公司、上海京颐信息科技有限公司等多家企业进行了累计 1 年的学习及毕业设计。“卓越计划”试点专业的学生在企业开展工程实践活动，参与企业技术创新和工程开发，毕业设计（论文）课题真题率达到 100%，有效提升了学生的

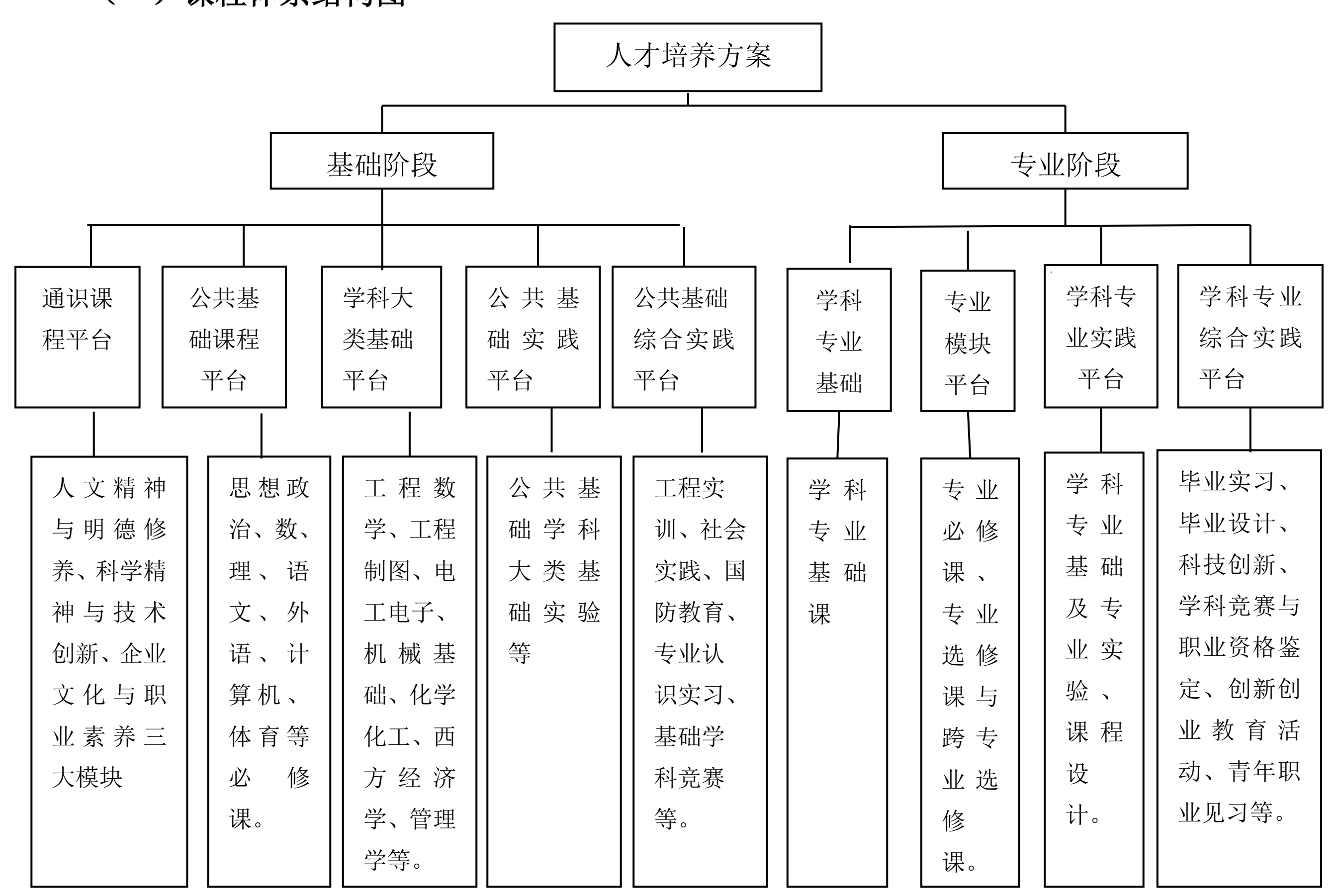
工程实践能力，部分学生实现在实习企业直接就业。

（四）稳步开展教学条件建设

2015 年，实验室立项建设项目 18 个，投入经费 800 余万元；还对我校“国家级实验教学示范中心”和“国家级工程实践教育中心”投入共计 70 万元进行建设。学校财政投入实验室建设资金共计 650 余万元，建设了能源动力机械转子振动故障实验教学平台建设、检测实验室实验技术和装置改进、计算机学院数据中心实训平台建设、化学反应及过程实训系统实验室设备、轻化工程虚拟仿真系统建设、基因工程实验室急需项目、化妆品分析及功效评价实验、都市轻化工业实验教学示范中心、创业模拟实验室建设、大学英语自主学习平台二期建设（扩点）、故障诊断与测试实验室建设、土壤肥料实验室扩建设备等，进一步夯实了工程教育实验条件。立项 2016 年财政资金实验室建设项目 24 项，共计经费近 900 万元。上海应用技术大学轨道交通运行与安全实验教学中心成功获批上海市级实验教学示范中心（建设单位），并获批经费 150 万元。国家都市轻化工业实验示范中心建设有序进行，将于 2017 年接受验收。

三、课程教学

（一）课程体系结构图



（二）主要课程安排

1、通识课程

依托通识教育中心建设不断优化通识课程的数量和结构。每个学生需选择10 学分的通识教育课程。通识课程的教学目的主要在于实施基本的人文、科学和艺术素养教育，拓宽学科与知识视野，培养学生自主学习和科学探索的兴趣、意识和能力，实现学生的全面发展。通识课程主要包括三个模块，每个模块设置3-5 门通识教育核心课程。

模块	主要内容
人文精神与明德修养	文学、艺术、历史、哲学和社科等学科领域
科学精神与技术创新	自然科学和工程技术领域（包括技能竞赛）
企业文化与职业素养	企业管理、工程管理、知识产权、企业文化等领域

2、公共基础课及学科大类课：公共基础课程面向全校学生，由政治理论和形势教育系列课程（10 学分）、外语（20 学分）、计算机（12 学分）、体育和国防教育（7 学分）、数学和物理、语文和企业管理、职业生涯发展教育（2 学分）等课程构成，旨在培养学生的政治素质、心理素质、身体素质文化素养和各种基本综合能力的训练。

学科大类基础课程面向专业大类学生设置，主要包括数学、物理化学、电工学、电子技术、工程制图等课程。体现了对专业人才培养的基础性要求，以达到优化学科专业结构，共享理论教学和实验教学资源、规范知识体系和拓展学生知识面，增强学生适应社会需求能力的目的。

3、专业类课程：基于岗位群的定位设立能力模块，搭建由柔性专业模块和系列课程群组成的专业模块平台。专业模块平台分必修课和选修课两大模块。在学科大类内逐步打通专业限制，开设跨专业、跨学院的专业选修模块。尽可能多地开设一些由企业与行业专家参与教学的课程和具有学科前沿知识的专业选修课程和能力培养型课程，同时注重双语教学，逐步达到各专业安排一到两门双语教学的课程。在精练和强化经典、核心、基础内容教学的基础上，全面梳理、有机整合基础课程体系，搭建专业的基础课平台，特别是重点建设专业核心课程群。

4、实践类课程：实践教学体系由公共基础实践、公共基础综合实践、学科专业实践、学科专业综合实践四大平台构成，囊括了各类基础性实验、实验教学、工程实训、社会实践、基础学科竞赛、课程设计、实习（生产实习）、青年职业

见习、毕业实习、毕业设计（论文）、课内外科技创新活动、职业技能竞赛与职业资格鉴定、创业创意教育活动等实验实践教学的各个方面。

各专业毕业学分原则上为 180 学分。人文类专业实践教学占总学分（学时）不低于 20%，理工农医类专业实践教学占总学分（学时）不低于 25%。学生毕业实习总时间不少于 2 周，艺术类、农学类专业可根据专业需要适当延长至 6-8 周。第七学期可结合专业发展和社会需求安排专业选修课，以拓宽学生知识面。第七学期后 10 周学生可以参加“上海青年职业见习计划”，为期 2-3 个月。

（三）开课总量与结构

2015-2016 学年开设本科课程 2264 门（5594 门次）。新开本科课程 435 门，共 579 门次。新开课程情况见附表 4：新开本科课程总门数及总门次。

全校主讲本科课程的教授比例为 97.5%。全校教授授本科课程门次比例为 8.69%。各教学部门主讲本科课程教授比例和教授授本科课程比例详见附表 5 和附表 6。

2015-2016 学年学校共有 5594 个教学班。为了加强教学效果，增加了小班数量，其中 30 人以下教学班比去年同期增加 584 个。教学班额情况详见下表。

表 3.1 2015-2016 学年教学班额情况

人数范围	公共基础课	通识课	学科大类课	学科专业基础课	专业必修课	专业选修课	综合实践	实践教学	总计
30 以下	478	67	103	233	276	190	26	285	1658
30-59	837	67	130	400	286	170	2	719	2611
60-89	423	103	126	188	157	78	35	75	1185
90 以上	57	34	19	18	4	3	0	5	140
总计	1795	271	378	839	723	441	63	1084	5594

（四）课程建设

《马克思主义基本原理概论》、《花卉学》和《运筹学》3 门课程获批上海市精品课程，《计算机控制系统》获批上海高校示范性全英语课程建设项目；《化妆品工艺学》等 22 门课程获批立项上海市级重点课程建设，《电力电子与运动控制课程群》等 31 门课程获批立项校级重点课程建设；《高分子材料成型工艺》等 65 门获批校企合作课程建设项目，学校现已开设 67 门校企合作课程。学校首批开设《积极心理与幸福人生》等 5 门“明德精神与人文修养”类通识教育核心课程，新增 13 门“应用•前沿”教授研讨课程。

《实用经济法》、《技术创业学》、《化工实践》、《工业过程控制技术实

践教程》与《工程化学》等 5 本教材获得上海普通高校优秀本科教材奖，《计算机应用基础》等 22 本教材获得校级优秀本科教材奖。

（五）激励计划

2015 年，学校成为上海市激励计划试点学校，坚定落实“坐班答疑”和“自习辅导”制度，有效推动了课堂教学改革和教学质量的提升。一方面，学校不断完善检查和考核制度。在继续将教授上课、答疑辅导等工作纳入新修订的教学工作考核指标体系的同时，由校领导带头严格执行上课、答疑的有关规定，并形成了校领导、二级学院领导、督导等组成的各级巡视制度。另一方面，创新工作形式，根据课程类别和课程性质实施多样化的答疑辅导形式，组织公共基础课程以团队的形式实施集体答疑。2015-2016 学年，学校教授、副教授为本科生授课比例为 98.1%。开课教师答疑覆盖率为 97%；自习辅导覆盖率为 96.2%。

2015-2016 学年，学校顺利通过上海市教委组织的两次检查。检查结果反映出我校师生具有良好的风貌，教师对教学的投入有显著提升，有效实现了教授上课、坐班答疑、新进青年教师的助教制度 3 方面预期目标。学校还在全校范围内自主开展了激励计划实施情况学生调研，根据调研结果，超过 75%的学生认为通过学校实施激励计划获得了较大帮助，60%的学生认为本学期的答疑辅导安排与上一学期相比更加合理。

【典型案例】

学生信息员心中的“好老师好做法”

电工学孙逊老师是我这学期特别感谢的一位老师。刚开始上课的时候，我感觉老师讲的很多内容我都听不懂，尽管每一次都认真听他上课，但许多知识仍然难以理解。课后线下的老师亲自答疑使我受益匪浅。起初我准备了几个简单的问题，孙老师都耐心细致的帮我解答，听不懂的地方，我继续发问，他也不显耐烦。我和老师讲，我以前电路学的特别差，觉得电路特别难看懂，但孙老师对我说都不难的，我特地找了几个难看懂的电路让老师讲解。孙老师讲了一遍，然后我在重要的地方问老师我的判断是不是对的，老师给了我很大的肯定，这让我感觉学习电学也不是一件难事，并且对自己产生了信心。

（六）“马工程”重点教材使用情况

深入贯彻落实中央有关工作部署，扎实推进马克思主义理论研究和建设工程重点教材在高校的统一使用工作。从 2015 年秋季开学起，统一使用由中宣部、教育部组织修订的，由高等教育出版社出版的马克思主义理论研究和建设工程高校思想政治理论课 2015 年修订版教材。

该系列教材为马克思主义理论研究和建设工程重点教材，是全国所有高校通用的指定教材。2015 年修订版教材的章节结构、主要内容、思想观点、文字表述可读性强，更好地适合实际教学需要,充分体现了十八大以来党的理论创新成果，具有很强的科学性、权威性和严肃性,做到理论与实际相结合。作为集中阐述党的理论创新成果的教材，在保持理论表述准确、严谨的同时，努力改变呈现方式，表达尽可能通俗平实，并增加了一些链接、资料、案例、数据、图表等，以增强教材的可读性和吸引力，帮助大学生更好地学习使用该教材。在实际教学过程中，该系列教材能够使教师易于发挥，学生易于接受。

四、教学改革

(一)探索实践中-本、高-本贯通教育改革，搭建现代职业教育立交桥

学校积极探索实践“中-本”、“高-本”贯通教育改革，已初步构建了高职与应用型本科一体化培养的现代职业教育体系，并取得阶段性成果。在化学工程与工艺专业与上海石化工业学校、上海信息技术学校合作进行首批试点 7 年一贯制“中本贯通教育改革”的基础上，2015 年又申报获批制药工程、风景园林 2 个专业为上海市“中本贯通”试点专业，并正与上海视觉艺术学院和上海科技信息学校共同申报“文物修复”中-本贯通试点专业。学校还以土木工程、网络工程（信息安全）专业为试点，与上海建峰职业技术学院、上海城市管理职业技术学院和上海电子信息职业技术学院共同研究制定了“高本贯通教育改革方案”，进一步完善相关的贯通教育工作机制、管理制度和培养方案。

【特色聚焦】

激动!应技大校长携教授博导进职校，
拉开 100 余场中本贯通专业新生家长会大幕（截选）

原文来自：　上海市教委新闻办　上海教育　2016-09-03

上海应用技术大学和上海信息技术学校联合举行中职-应用本科贯通专业“化学工程与工艺”、中高职贯通专业“应用化工技术”新生家长会。两所学校校长、教务负责人、相关专业负责人，向两个班 71 名家长详细介绍了专业贯通后的课程设置、培养方向、师资安排等情况。这不仅是服务学生成才与发展的创新举措，也是上海深入推进现代职业教育体系建设的生动缩影。通过家长会，高等学校和中职学校形成了良好的交流机制，便于两校组建联合教研组，对课程进行仔细研究，既保留中职原有的一些课程，也根据实际需要，由高等学校自编校本教材。为达到贯通后的教学目标，高等学校将派出教师，为中职阶段的学生授课，学生也将在高等学校的实训中心开展实践。

(二)实施过程化考核与评价改革

为进一步深化教育教学改革，提高本科教学水平和应用型人才培养质量，我校自 2015 年 9 月起在全校范围内推广实施本科教学过程考核改革，并把此项改革工作列入教师教学激励计划的内容。自 1415（1）试点实施过程化考核改革以来，全校已共有 285 门课程实现过程化考核，其中 15-16 学年新增 118 门，同时进一步完善了过程化考核课程的资格审查、教学效果检查和教学规范管理。

过程考核改革旨在改变传统过于单一的考核评价方式，将教学过程评价与期中及期末考试有机结合，将课程评价分解到教学全过程，使学习评价从单一考试成绩的传统方式转变为“多个阶段、多种形式”的过程评价，从而形成一套更加科学合理和利于全面、有效评价学生学习成效的考试制度和考核体系。

【典型案例】

过程化考核典型案例——轨道交通线路设计

《轨道交通线路设计》是交通工程(轨道工程)专业的一门重要的学科基础专业必修课。其着重研究轨道交通工程选线设计的基本原理和方法，重点培养学生的选线设计基本知识。

任课教师董文澎自己编写了《教师个体过程化考核试题库与成绩综合评定一体化系统》，系统定义了过程化考核的各个模块，并涵盖了知识点、题库、试卷自动生成等各项功能。通过自编系统将课程涉及的所有基本信息全部进行标准化设计，对于实现过程化考核全过程的公正透明和科学性做了有效的尝试。

过程考核的实施取得了较好的效果。对比未进行过程化考核的班级而言，学生的出勤率大为提高，课堂表现可圈可点，作业提交率基本能做到每节课后 100%完成。学生反应此种过程化考核方式可以有效地理解教师上课提到的关键知识点，极大提高了学习兴趣，除了对本专业课感兴趣外，有部分同学对软件开发亦产生浓厚兴趣，希望借助于高技术手段去解决专业课所学到的专业知识。

(三)总结推广以工程能力为导向的教学改革案例，形成一批教学改革新成果

学校鼓励和引导教师在借鉴先进教学模式和教学理念的基础上，基于学校实际开展教学模式和教学方法改革，形成了“实验驱动”教学、“讲座+体验”教学、“大作业”、“带着想法来、拿着产品走”等一批效果明显的教学改革案例。

“基于应用型人才能力培养的课程管理机制创新”、“全过程、多视角校企合作评价研究与实践”2 个项目获批上海市教委重点教学改革项目。“国家注册执业工程师制度下环境工程专业应用型本科人才的培养与实践”、“校企协同‘认证-企业实习-就业’卓越应用型人才培养的教育教学改革与实践”和“跨界合作与协同创新视角下信管应用复合型创新人才培养研究”3 个市教委重点教改项目

通过验收。“基于‘微创业体验’模式的材料专业‘卓越计划’人才培养体系研究与实践”等29个项目获批校级教学改革研究项目。

【特色聚焦】

上海应用技术学院创新“思政课+”受关注（截选）

原文来源：上海新闻网 2015年12月28日

目前，活跃在上海应用技术学院思政课堂的教师们，正在通过返本开新，以中华优秀传统文化浸润和融入思政课教学，让同学们彻底地爱上了这门功课。

上海应用技术学院的学生们，因为思政课堂上受到的触动，纷纷相约以“优秀传统文化”为主题开展社会实践活动。在上海应用技术学院，思政课还一直致力于开展专题讲座式课堂教学法，如在《马克思主义基本原理》课中，开设了“物质统一性与传统文化的‘气本论’”、“辩证法与传统文化的辩证思维”、“认识论与传统文化的知性统一观”、“唯物史观与传统文化的历史观”、“共产主义与大同理想”等专题；在《概论》课中，开设了“马克思主义中国化与中国化的马克思主义”、“实事求是思想路线的传统文化渊源”、“和谐社会与传统‘和’文化”、“社会主义核心价值体系的传统文化价值资源”等专题；在《纲要》课中，在向学生讲清“两个基本”和“三个必然”时，同样借助对传统文化的溯源与阐释，在中华文化基因中找寻蕴含中华民族的兴衰存亡的深层答案；在《基础》课中，传统文化“刚健有为、自强不息”的进取精神是理想信念教育专题讲座中的重要内容，“天下兴亡、匹夫有责”的爱国精神是爱国主义专题讲座中的重要资源，“修身为本、知行合一”、“仁者爱人、以和为贵”的价值理念都能充分地融入到相应的专题讲座中去。

上海应用技术学院党委副书记、副校长张艳萍说：“这些专题教学，不仅有效地挖掘和阐释了传统文化的深层价值理念与其现代意义，而且也很好地运用了优秀传统文化的思想资源来阐发社会主义核心价值观的内涵，用活传统文化的思想素材，用好中国思想的智慧，讲好中国价值理念的客观要求，把社会主义核心价值观讲到了大学生的心坎上去。”

五、实践教学

（一）实验教学

2015-2016学年本科生开设实验的课程共计529门，其中独立设置的实验课程115门，综合性设计性实验的课程383门。本科全部课程中开设的实验项目数共计2771个，其中综合性、设计性实验项目1167个。

（二）毕业设计

通过校企联合指导，有效锻炼了学生的研究能力，提高了毕业设计（论文）的质量。2016届毕业设计（论文）中，校企联合课题占46.3%，设计类课题占52.2%，结合科研课题占22.4%。学生投稿23篇，学生与教师申请各类专利22项，团队课题47个。

表 3.2 毕业设计课题来源及成果

毕业设计课题来源（按比例）			毕业设计成果	
校企联合课题	设计类课题	结合科研课题	学生投稿（篇）	申请专利（项）
46.3%	52.2%	22.4%	23	22

为进一步提高 2016 届毕业设计（论文）教学质量，学校加强了盲审及诚信检测管理，修订了诚信检测管理办法，并在 2015 届的基础上扩大了实行本科生毕业设计（论文）诚信检测的范围，提高了学生的独立研究能力与诚信意识。

【典型案例】

校企联合指导的毕业设计取得了丰硕的成果

机械工程学院《灌装流水线设计》《工业机器人设计》课题来源于实际生产和市场需要，分别由来自上海玉德医疗科技有限公司、上海新松机器人自动化有限公司的企业导师指导，取得较好的效果。

计算机学院课题《基于大型机的外汇业务管理系统-活期取款与平盘功能的设计与实现》，课题来源于上海华钦信息股份有限公司的实际工程项目。该课题完成出色且具有实际应用价值，已被企业采用于实际工程应用中。

化工学院课题《涤纶填充纤维非硅整理剂的开发与应用》，通过研究得出非硅整理剂可以替代硅油整理剂应用在家纺行业中，非硅整理剂的开发一方面为企业开发一种新型环保的涤纶填充纤维整理剂，符合环保理念，另一方面，为很多纺织企业解决了出口受限制的问题。

（三）实习实践基地建设

学校继续以示范实习基地建设和校企联合培养工作室为抓手不断加大校外实践基地的建设。2015 年学校示范实习基地数达到 15 个；联合培养工作室达到了 16 个，首批工作室基本上已完成挂牌。经进一步梳理统计，目前全校校外实习基地总数达到 321 个，圆满完成了 14 个学院，49 个专业，7638 人次数，19224 人周数的实习教学任务。具体实习基地详见附表 7：校外实习基地统计。

（四）深化校企合作培养应用技术人才

1、完善校企合作配套制度建设

建立了示范性实习基地及校企联合培养工作室的组织机制与管理制度；制定了企业与学院间的实习协议，学院与学生间的实习协议和安全协议；制定了企业培训课程计划、课程置换计划，企业培训课程教学大纲；建立了双月校企联席会议制度。2015 年第四批示范实习基地通过了中期验收，首批校企联合培养工作室全部通过了验收，各建设单位都取得了一定的成果。

2、推进校企合作课程（实验）建设

持续推进企业专家进课堂的教育教学改革。首批立项了 30 个校企合作课程建设项目和 30 个校企合作实验项目。开发了部分企业课程。经统计，15-16 学

年共有 68 门课程实施了企业专家进课堂授课，来自各合作企业单位的授课专家人数达到 124 人。







《高分子材料成型工艺》 李健辉,上海小糸车灯有限公司	《化妆品工艺学》 孙莉明,法国 SEPPIC 公司亚太区技术服务中心
《电子商务 A》 王峥,微软（中国）有限公	

图 3.1 企业教师授课图

【典型案例】

建筑工程校企联合工作室拍摄了 3 门“微课程”；

与上海越哲食品有限公司示范实习基地共建了“营养健康食品开发中心”实验室，联合指导学生申请大学生科技创新项目 2 项；

上海申能星火热电有限责任公司校企联合工作室完成了企业家授课课件的制作，并指导学生产学研科技创新课题小组专利申请；

理学院通过校企联合工作室建设，开展了 17 个大学生创新项目；15 个学生参与项目；学生发表文章 5 篇；组织复旦大学及企业专家进行专业前沿知识授课讲座 5 次。

六、“三创”教育

（一）获批 2016 年度上海大学生创新创业训练计划示范校建设单位

经过材料初评、答辩评估等多个环节，我校的“三创”教育工作获得了市教委领导和专家的一致好评，最终从 30 多所部属、市属高校中脱颖而出，获批成为 10 所 2016 年度上海大学生创新创业训练计划示范校（重点培育）建设单位之一，并获批 132 万元建设经费。

（二）出台了《上海应用技术学院深化创新创业创意教育改革实施方案》

为进一步深化“三创”教育理念，推进理论教学、实践教学和素质拓展三大育人平台的协调联动，紧扣创新创业创意教育改革主题，2015 年学校出台《上海应用技术学院深化创新创业创意教育改革实施方案》，从创新人才培养机制，

加强教学质量保障、完善应用型人才培养方案，优化课程体系、改革教学方法和考核方式，加强三创教师队伍建设和三创教育平台建设，拓展学生实训途径等五个方面深化建设与改革。在成立全校三创中心的基础上，各二级学院挂牌成立了大学生“三创”教育工作室，为学生提供了丰富多彩的第二课堂活动。继续推进学科型社团建设和大学生暑假专业实践活动，新成立了 ENERGY 能源社、电气动力社等各专业学生学科类社团共 29 个，并成功申报 2 个上海市学生科技创新社团，资助了 46 项“大学生暑期学科类社会实践项目”。

（三）以激励计划为契机，以系列导师制助力“三创”教育

学校以激励计划为契机，大力推行本科生系列导师制。2015-2016 学年，学校实现了各学院班导师、社区导师全覆盖，每个班级确保有 1 名班导师和生涯导师。各类型学生社团都配备了社团指导教师，实现了全部覆盖。在 2015 年，学校累计为 1050 项“三创”与社会实践项目配置了导师。学校特别重视发挥学科型社团在推进大学生课外科技创新活动中的作用，至 2016 年 7 月，共成立了近 40 个学科型社团，每个学科型社团都配备了 1-2 位指导教师。

【典型案例】

追逐工匠精神的 3D 达人

机械学院学生李超玥在谈理教授的指导下，先后获得了 2015 年第 8 届全国 3D 大赛一等奖，第四届上海市大学生机械工程创新大赛二等奖，第十四届“挑战杯”上海市大学生课外学术科技作品竞赛三等奖等奖项，荣获了全国 3D 大赛“科普创客、3D 达人”的称号。李超玥认为，指导老师谈理教授像“图书馆”一样博学，身上的工匠精神深深地影响了他，改变了他的人生轨迹。谈理教授的每一次指导都引领他向着一名合格的应用技术型人才迈进，让他既体会到画图到天亮的辛苦，更体会到成功和收获的喜悦，让他更加明白“我也渴望拥有工匠精神，也渴望成功，渴望让自己变得更好”。

（四）倡行“院院有赛事、人人都参与”，积极承办各项赛事

学校积极承办和参加国家级、市级各类竞赛及企业冠名的竞赛项目，形成了多层次、全覆盖的学科技能竞赛体系。

2015 年共组织学科技能竞赛 90 项，其中国际竞赛 4 项，市级及以上竞赛 59 项，校级竞赛 27 项。全校共有 6689 人次参加了各级、各类竞赛，并获市级及以上奖项 313 项。

表 3.3　学科技能竞赛赛事组织情况及参赛获奖情况一览表

组织学科技能竞赛情况			学科技能竞赛参赛获奖情况		
竞赛级别	组织项数		获奖级别	获奖项数	获奖人数
国际竞赛	4		国际奖项	47	61

市级及以上	59		国家级奖项	168	302
校级竞赛	27		市级奖项（包括华东区赛事）	98	248

我校在2016“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛上海赛区包揽前三名；第一届“汇创青春”—上海大学生文化创意作品展示活动中，我校累计获一等奖3项、二等奖15项、三等奖39项，另有入围作品若干项。2016年全国大学生英语竞赛特等奖。第二届中国“互联网+大学生创新创业大赛”9项进入复赛。

为进一步促进校企深度合作，增强办学活力，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制，学校积极承办以企业冠名的校企合作赛事。2015年，学校成功与上海万科等6个企业举办校企合作竞赛。

表3.4　校企合作竞赛清单

冠名企业	竞赛名称
上海万科	“万科杯”上海应用技术学院城市建设与安全工程学院标识大赛
丽华(广州)香精有限公司	“丽华杯”调香竞赛
上海亚虹塑料模具有限公司	“亚虹杯”三维软件设计大赛
上海泰坦科技股份有限公司、上海天坛助剂有限公司	"EHS"健康安全环保知识竞赛
上海市食品协会、上海越哲食品有限公司	2015“今朝·应技”杯焙烤食品创意大赛
用友集团	“用友杯”第一届大学生创新设计暨企业互联网产品体验大赛

校企合作竞赛让学生更好地了解了企业，并学习了职业所需技能，使学生在学习中有明确的目标，提高学生就业竞争力，促进校企双方合作实现双赢。

在2015级新生入学教育期间举办第五届主题为“创新点燃梦想，竞赛铸就辉煌”的大学生“创新•创业•创意”成果展示会。

【特色聚焦】

自2011年起，学校每年都在新生入学教育期间举办主题为“创新点燃梦想，竞赛铸就辉煌”的大学生“创新•创业•创意”成果展示会。在2015年的第五届大学生“创新•创业•创意”成果展示会上，通过成果展示、作品展览、现场观摩等形式，激发学生参与“三创”活动的热情，将“三创”活动打造成激发学生学习动力的重要抓手，为学生提供丰富多彩的第二课堂大平台。

七、德育工作

（一）学校逐步健全完善的优良学风体系

依托“校长奖、优良学风班、学习标兵、学习型寝室、学子楷模宣讲会、励志诚信教育”等载体开展学风教育，凝固系列品牌教育，学风建设稳步推进，成效卓著。

1、构筑完善的学风建设体系

通过二级学院学风建设专项申报的形式，打造各具专业特色的学院学风品牌，完成了“第六届校长奖”、“第四届优良学风班”、“第九届学习标兵、学习型寝室”等评选活动，极大地推动了班风、学风、舍风建设，评选产生了校长奖 2 人、优良学风班 40 个、学习标兵和学习型寝室各 100 个，榜样先进带头作用得到充分发挥，推进了学风建设更上台阶。

2、开展学风建设系列宣讲活动

积极开展“榜样力量、学子楷模”优秀学生代表宣讲教育活动和考研经验交流会，增强学生探索知识的主动性与积极性，学生求专求精意识明显增强，科技创新成果明显增多。积极开展诚信教育宣传活动，加大诚信考试宣传力度，各类考试考查违纪作弊情况同期相比明显下降。同时稳步推进对学生职业规划指导和心理健康疏导工作，提升了学生学业生涯的充实度与幸福感。

（二）学校进一步完善资助育人的帮困体系

学校紧紧围绕“应助尽助、资助育人、成才辅助”12 字方针，通过奖、贷、勤、助、补、减和绿色通道六位一体的资助体系，确保不让一位学生因家庭经济贫困而辍学；坚持资助与育人并重，打造资助育人特色活动；健全帮困助学成才体系，搭建学生素质能力提升平台。

2015 年，学校有 25 位学生获国家奖学金、33 位学生获上海市奖学金、578 位学生获国家励志奖学金、5504 人次获国家助学金资助，获奖助总额达 842.72 万元。学校还发放本科学生优秀奖学金（含校长奖、学生综合奖学金、学科竞赛奖、新生入学奖、考研奖等）10784 万人次，总金额达 526.58 万元，比去年增加了 75 万。

学校发放校内学生帮困奖学金 1799 人次，总额达 66.93 万元；助学贷款 1183 人次，总金额达 736.149 万元。全校参加校内勤工助学生人数达到 10416 人次，费用发放总计 300 万余元。特殊困难补助共资助 6329 人次，总额达 124.74 万元。学校还积极争取社会资源，如兆广助学金、天勤助学金、慈善基金会手拉手助学

金等社会助学金，共资助 322 人，总金额 64.455 万元。

八、体育教育

学校始终将体育作为应用型人才培养的重要组成部分，坚持以“健康第一”思想为指导，本着以“学生为本、终身体育为导向、为了每个学生的终身发展”的体育教育理念，积极推进体育教育。

学校组织开展不同层面的体育活动，实施课内与课外“一体化”教育教学模式，构建“课堂体育教学”和“课外体育教育”两个平台及四个教学模块。满足广大学生体育个性化需求，提高了学生的参与面。成立了 20 个单项体育协会，组织举办校内外体育比赛 17 项，参与校外比赛 19 项。本学年，我校学生体质健康合格率为 92.85%。

学校开展美式装备橄榄球特色体育项目，在 2015 年 CUAFL 大学生美式装备橄榄球联赛中以全胜的战绩位居联盟榜首。继参加首届世界大学生美式橄榄球锦标赛后，在 2016 年暑假期间，球队又有 17 名队员征召入选中国大学生队（占代表队成员的 45%），赴墨西哥蒙特雷参加第二届世界大学生美式橄榄球锦标赛，与美国、日本、危地马拉及东道主墨西哥队鏖战沙场！

2015 年，我校运动队参加国际和国内各类体育竞赛，共获各类奖项 81 个，其中我校获全国啦啦操上海分站赛第一名、上海市特步五人制足球比赛第一名、上海市五星体育首届暑假学生足球赛高校组冠军、上海市阳光大联赛乒乓球比赛第三名、上海市大学生武术锦标赛团体奖牌第二名、上海市阳光联系踢跳比赛团体第一名，上海市阳光体育大联赛冬季长跑比赛男子团体一等奖、女子团体一等奖。

九、国际交流与合作

2015 年学校广泛调研、认真制定教育国际化综合改革方案，积极研究制定国际交流“十三五”规划。紧盯有国际知名度和影响力的高水平应用技术大学发展目标，围绕双向留学和合作办学两个中心任务，学校的国际交流事业稳步发展，取得了一系列新突破。

（一）多渠道支持学生海外学习、实习

2015 年，学校与国外大学联合培养学生 839 名，并通过多种形式为学生提供多样化的海外学习、实习渠道，全年派往海外院校学习、实习和培训的学生人数为 351 名，同比增长 185%，其中，赴海外学习一学期以上的长期交流生 197

人。

新增美国密苏里大学、德国特里尔应用技术大学、法国斯特拉斯堡大学、加拿大圣力嘉学院、新加坡理工学院和台湾第一高雄应用技术大学等 6 个学生项目。已筹备并将于明年实施美国肯塔基大学等 7 个项目。

（二）稳步推进外国留学生教育

2015 年，学校外国留学生工作稳步发展，留学生规模持续扩大，来源国进一步增长，接收留学生的专业数量不断提高。在校本科留学生 72 人，同比增长 63%，目前共有 14 个本科专业有外国留学生就读。本科生与非学历长期进修生共计 115 人。

学校积极对接国家“一带一路”倡议，拓展“一带一路”沿线国家的留学生生源，目前，来自“一带一路”沿线重要国家中亚、蒙古的学生占长期在校生总数的 47.5%，为开拓留学生教育新局面打下良好生源基础。

（三）努力提升教师和管理队伍的国际化水平

本学年，学校共派遣 12 个学院的 18 位教师出国进行为期 3 个月以上的长期培训进修；加强与国际同类高水平高校的校际沟通与协作，主动对接国际标准，设立 3 个国外教师培训基地；开展外事政策、涉外纪律和英语等方面的培训，先后开办 2 期教师英语培训班，120 名教师参加了培训，提高广大专任教师、辅导员、行政管理人员的国际交流能力；成立了欧美同学会上海应用技术大学分会，为归国留学人员交流与合作拓展新空间，为教师共同发展注入新动力。

第四章　教学质量保障

一、教学质量保障体系

学校建立了完备的教学管理制度和多重闭环教学质量保障体系，在理论教学、实践教学、考试考核、课外教学活动、教学质量监控管理等每个教学环节都有章可循。2015 年学校在原有教学管理文件基础上，根据新的教学管理要求，修订出台了《教师教学工作基本规范》、《教学督导工作实施规则》、《青年教师助教工作制度实施办法》等一系列管理文件，为进一步提升教学质量提供保障。

学校遵循“专家治校”的原则，成立由教学副校长为组长、有企业专家参与的校教学工作委员会及二级学院教学工作委员会。两级教学工作委员会根据应用型本科人才培养要求，研究人才培养和教育教学改革模式，对校、院（部）教学工作组织开展审议、评议、咨询、评估工作，促进教学工作的改革发展与教学质量的全面提高。

学校实行校、院（部）两级管理与运行机制，建立了由分管校长或分管教学院长直接领导的校级和院（部）二级教学督导队伍，形成了校、院（部）两级的教学质量监控保障体系，进一步规范了日常教学管理与教学建设。

二、教学质量信息收集及利用

学校建立了包括人才培养计划、课程信息、教师信息、学生信息、理论教学、实践教学、毕业设计（论文）、学生评教等诸方面的教学管理系统，2015 年，学校开展了本科教学基本状态数据库平台的建设，为进一步科学、客观和高效地进行教学质量信息的收集、统计和分析奠定了基础。

学校积极搭建教师、学生、管理之间的交流平台，通过各类师生座谈会、学生信息员、学生自主管理委员会、网络交流等方式听取师生的意见和建议。学校已将教学质量信息应用于教师的评奖评优、教学项目申报、职称评定等事项中，

并纳入了教学部门的教学工作考核指标。

学校采取多种渠道保持教学质量信息反馈畅通。一是通过 2 周一次教学工作例会将督导听课、各类检查、师生意见等情况整理汇总后，及时反馈给相关教学部门，以促进教学部门提升教学质量。二是每学期公布《期中教学质量分析报告》、《期末教学质量分析报告》和《年度专业质量分析报告》。三是及时将处理结果反馈给提供教学异常情况的校督导、学生信息员等，并继续跟踪改进效果。

三、教学质量监测

学校坚持实施期初、期中、期末“三段式”常态化教学质量检查工作，继续对校级统考课程（高等数学、大学英语、大学物理、计算机基础、大学语文）进行成绩分析，落实整改措施。

2015 学年，学校通过各级领导、校教学工作委员会、校、院二级督导的听课评价，实行全覆盖听课，完成听课教师人数 912 人，听课覆盖率达到 90.93%。其中，校级督导队伍共完成听课 807 人次，教学评价平均得分 84.4。坚持开展网上学生评教活动，2015 学年，全校共完成 6053 门次课程的学生评教。2015-2016 学年第一学期学生评教全校平均分为 94.8 分，第二学期平均分为 94.7 分。

学校在学院自查的基础上共抽查 215 门次课程试卷，课堂教学巡视 3100 多门次，考场巡视 3900 多场次，开展各学院教学档案室的规范检查，完成实习实训、毕业设计（论文）等多项实践教学检查。检查结果表明，学校绝大部分教师重视教学，各学院的教学管理也趋于规范，全校教学秩序良好，试卷检查优良率保持较高的水平，平均优良率近 80%，实践环节抽查也均保持较高的优良率，在 80%以上。

四、教学质量改进

学校各种教学质量监控信息、数据显示，2015 学年，我校教学秩序井然，广大教师在教师激励计划的激励下，积极进行教学投入，保持了良好的本科教学运行状态。

（一）“教学质量月”活动

学校借助每年 11 月举行的“教学质量月”活动，加强本科教学内涵建设。2015 年“教学质量月”活动主题为“推进实施“激励计划”，提高本科教学质量”，期间开展了形式多样的系列活动，如以实施激励计划为主题的教学工作会议、过程考核专题研讨会、青年教师讲课比赛、教坛新秀评选和各类教学先进的表彰等

富有成效的活动。

（二）以开展专业评估为契机，积极加强专业建设

2015 年，学校对复合材料工程等 8 个专业开展达标评估工作，邀请由校外管理专家、学科专家和企业专家组成的专家组，进校进行多种形式的现场评审，8 个专业均顺利通过了本科专业达标评估。

2015 学年，学校以专业评估和审核评估为契机，进一步规范了考试试卷等教学资料的归档，改变了试卷归档各学院各成一家的现象，有效提高了本科教学质量。

（三）合理评价和改善教学效果

为合理评价和帮助教师改善教学，学校针对督导听课教学效果不佳、学生评教评分较低，排名在全校后 50 名的教师，组织校督导进行进一步的听课跟踪，并与教师交流给教师以一定的指导，同时在下学期开学初将学生评教情况反馈给授课教师，以便教师改进教学。

（四）注重青年教师培养

我校青年教师占有相当大的比例，学校特别注重对青年教师的培养，除了为新进教师配备指导教师外，还组织青年教师多次开展了各类教学培训和教学观摩、教学研讨等活动，组织和鼓励青年教师参加各类教学竞赛，为青年教师搭建展示和实践的舞台，以赛促教成效显著。通过课堂教学效果可以看到青年教师的成长，特别是参加教学比赛的教师，他们对课堂的掌控能力较好，备课认真，准备充分，内容熟练，教学组织安排合理。2015 年，我校青年教师在上海市乃至教育部组织的教学竞赛中屡创佳绩，共获得国家级教学竞赛二等奖 1 项、三等奖 6 项，华东地区教学竞赛一等奖 2 项、二等奖 2 项，上海市级教学竞赛二等奖 2 项、三等奖 2 项。

第五章　学生学习效果

一、学生学习情况

（一）各年级学生成绩绩点分布

学校采取学分制教学，学生平均学分绩点计算方法如下：

1、课程绩点是指 1 门课程的成绩系数。课程考核成绩与成绩系数的对应关系见下表。

表 5.1　课程考核成绩与课程绩点换算表

百分制考核的课程成绩	90-100	80-89	70-79	60-69	60 分以下
成绩对应的成绩系数	4.0-5.0	3.0-3.9	2.0-2.9	1.0-1.9	0

2、课程学分绩点=课程学分×课程绩点

3、平均学分绩点=（∑课程学分绩点）/（∑课程学分）

按学院统计的各年级学生成绩绩点分布情况详见附表 8:2015-2016 学年学生成绩绩点分布。

表 5.2　学生成绩平均绩点分布表

年级	学生平均绩点分布比例（%）						总人数
	0-2	2-2.5	2.5-3	3-3.5	3.5-4	4.0-5.0	
2012	4.69%	12.33%	24.09%	35.50%	21.25%	2.14%	3732
2013	11.83%	17.85%	24.79%	27.81%	15.68%	2.05%	3373
2014	20.83%	20.36%	25.22%	23.79%	9.06%	0.73%	3144
2015	20.59%	22.09%	26.44%	23.98%	6.71%	0.18%	3336
总计	14.10%	17.95%	25.10%	28.05%	13.48%	1.31%	13585

（二）学生二次考试和重修人次

本学年学生参加二次考试共 13581 人次，比上一学年减少 2618 人次，学生参加重修考试共 7204 人次，比上一学年减少 3888 人次。各学院学生参加二次考试和重修人次详见附表 9：各学院二次考试和重修人次。

（三）学生转专业人数比例

为践行“为了每一个学生的终身发展”的教育理念，提供学生更大的个性化发展空间，更好的激发学生学习的积极性和主动性，以提高应用型人才培养水平，学校结合实际情况出台了《本科生转专业管理办法》。同时成立了转专业工作领导小组和工作小组，负责工作方案制定，转专业审核和实施。

本学年全校共有 65 名学生转专业（2014 年 36 名），占在校本科生总数比例为 0.46%（2014 年转出比例为 0.24%）。转出学生数最多的为生态技术与工程学院（16 人），转入学生数最多的为香料香精技术与工程学院（14 人）。

（四）本科生体质测试达标率

2015-2016 学年本科生体质测试达标率为 92.75%，与去年同期持平。

二、应届本科毕业生学业情况

（一）应届本科毕业生学分、学时情况

2015-2016 学年应届本科毕业生学分、学时情况详见附表 10：应届本科毕业生总学分及学时数统计和附表 11：应届本科毕业生实践教学及选修课学分统计。

（二）应届本科毕业生毕业率及学位授予率

2015-2016 学年学校应届本科生毕业率 97.36%，学位授予率 93.37%，各学院具体统计详见附表 12：应届本科毕业生毕业率及学位授予率。

三、毕业生满意度调查

2015 年，学校共有本科毕业生 4057 名，截止 2015 年 8 月 30 日，本科毕业生签约率为 85.70%，比 2014 年高 7.48 个百分点，各学院应届本科生签约率详见附表 13：应届本科毕业生签约率。

本科毕业生就业率达到 99.49%，比 2014 年提高了 0.58 个百分点。在 4057 名已签证登记就业的本科毕业生中，毕业去向最多的就业单位性质依次为：国企、三资企业占比 34.53%；股份制、有限公司、私营企业占比 25.59%。2014 年，学校共有 271 名学生考取国内外研究生，比 2014 年略有增长，其中考取国内研究生 166 名，占本科毕业生的 4.09%。

学校围绕人才培养规格定位，加强实践教学，强化应用能力，贯彻教育理念，人才培养质量得到社会和企业的广泛认可。学校开展了 2015 届毕业生求职状况调研，调查结果显示，有 97.06%的 2015 届毕业生对现在的工作感到满意，整体满意度高。其中有 21.12%的毕业生感到很满意，有 51.13%的毕业生感到满意，

一般满意的毕业生有 24.81%。在 2015 届毕业生目前工作与所学专业的对口程度方面，有 65.6%的毕业生从事专业对口或较对口的工作。有 14.47%的毕业生从事与专业相关的工作。有 19.94%的毕业生从事与专业不对口的工作。

四、用人单位对毕业生的满意度调查

调查显示，用人单位对 2015 届毕业生总体满意度很高，其中对我校毕业生的整体满意程度方面，用人单位持“很满意”“比较满意”的占 73.08%，“基本满意”占 26.92%，整体满意度达到 100%。其它各项满意度调查结果见下表。

表 5.3　用人单位满意度调查统计

用人单位满意度 调查内容	很满意、比较满意	基本满意
业务能力	57.69%	38.46%
敬业精神、工作态度	53.84%	42.3%
团队合作	53.85%	46.15%
实践和动手能力	69.24%	30.76%
组织管理力	53.84 %	34.61%
创新能力、意识	42.3%	42.3%

用人单位对我校 2015 届毕业生就业工作整体服务和运作情况满意度极高，其中很满意占 61.52%，较满意 21.86，基本满意 16.62%。我校为做好就业工作，为用人单位免费提供场地、工作餐，积极配合企业做好招聘工作，得到用人单位的普遍认可与好评。

第六章　问题与改进

根据学校“十三五”发展目标，到“十三五”末期，学校的综合办学实力在上海应用技术类型高校中将名列前茅，为把我校建设成为具有国际影响力的高水平应用技术大学奠定坚实基础。对照这一发展目标，学校将坚持“本科水平、技术特长”的教学特征，继续加强教学内涵建设和完善教学管理水平，重点针对2015-2016学年本科教学中存在的以下问题进行分析，制定强有力的改进措施。

一、校院两级教学质量保障机制需进一步完善

虽然学校构建的多重闭环教学质量保障体系在应用型人才培养中发挥了重要作用，有效保证了人才培养目标的实现，但通过2015-2016学年实施“激励计划”和督导专项检查等工作显示，学校的教学质量监控体系，特别是学院层面的教学质量监控仍然需要改进，还存在诸如制度细则不完善、质量监控不到位、工作程序不规范、解决问题不闭环等问题。因此，学校将在2016-2017学年重点开展以下举措，推进校院两级教学质量保障体系的完善。

（一）完善校院两级教学管理制度和实施细则

以迎接2017年教学工作审核评估为契机，完善应用型人才培养各环节的质量标准，全面修订学校层面的教学管理制度。组织各学院以学校的制度要求为依据，结合本学院实际制定和完善各项工作流程及其要求，特别是制定“过程化考核”、“校企合作课程”、“校企合作实验”等教学改革举措的质量标准及实施细则，最终形成完善的校院两级教学管理制度。

（二）完成教学质量管理平台和状态数据库建设

以提高教学质量管理的信息化水平为目标，完成状态数据库二期建设，建成

涵盖教学基本状态数据、教学质量报告、本科专业评估、教学工作考核、领导和督导评教等质量保障重要工作的管理平台，借助信息平台建设完善数据收集-统计-分析-反馈机制。

（三）推进实施专业评估和专业认证工作

在 2016 年完成 18 个专业的达标评估和专业检查，使全校所有专业都完成一轮专业评估。在此基础上，适时开展专业评估“回头看”活动，重点检查专业评估中所发现问题的解决和整改情况，形成专业发展的持续改进机制。重点推进化学工程与工艺、土木工程专业参加工程专业认证，通过推进专业认证着力提升专业与产业的结合程度、实验实习实训水平、“双师双能型”教师比例和质量等。

二、体现“本科水平、技术特长”特征的高水平课程资源还需丰富扩充

针对课程教学中仍然存在的教学理念陈旧，缺乏应用型特色，缺少跨专业选修课程，还无法完全满足应用型、复合型人才培养需求的问题，学校将在以下几个方面加强建设。

（一）加强通识教育核心课程建设

以学校通识教育中心为依托，在总结完善“人文精神及明德修养”5 门核心课程实施经验的基础上，继续建设“科学精神与技术创新”、“企业文化与职业素质”2 个模块的核心课程。通过通识教育核心课程和“应用·前沿”教授研讨课程的建设引领全校通识教育教学理念和教学方法的改进。将通识教育课程体系与与第二课堂活动相结合，统筹通识教育、校内讲座、社会实践、学科竞赛、公益志愿、社团建设等，探索建设具有鲜明应用型人才培养特色的通识教育模式。

（二）优化专业课程的结构和内涵

发挥核心课程教授在专业课程建设中的作用，以此为抓手优化课程结构，增加专业课程的数量，提升课程的内涵质量。重点推动以产业技术进步驱动课程改革，整合设计体现职业能力需求、由“专业基础课+专业课+实践课”组成的课程群和由“核心技术+相关技术”组成的“技术包”，使之成为模块化课程体系的基本单位，并能够通过积木式的灵活组合，以满足不同生源学生的成长需求。建立相应的课程管理和改进机制，不断引入业界最新技术及行业标准和规范，充实和改进课程内容。

（三）丰富扩充跨学科专业的课程资源

进一步打破专业及学院的“围墙”，重点加强跨学科的教学组织和跨学科的

教学资源建设，增加学生在不同专业中的选修课程空间，增加学生的跨专业技术复合型能力。加大优质网络课程的引进力度，发挥优质微课、慕课和资源共享课程的有事，激发学生学习积极性，满足学生多样化需求。

（四）建设一批优质全英语教学示范课程

从建设有国际影响力的高水平应用技术大学的办学目标出发，根据培养具有国际视野的应用型人才和扩大留学生教学的实际需求，加强双语、全英语课程的建设及其质量评价，提高教师的英语教学水平。制定并实施《上海应用技术大学全英语授课课程群建设规划》，依托中外合作办学项目和特色专业，利用 5 年的时间逐步建设“5+1 英语授课课程群”。

三、与应用型人才培养要求相一致的师资队伍和教学水平有待提高

虽然学校的师资队伍在数量和结构上都在不断优化，但当前具有工程背景和行业企业经验的高水平师资仍然不足，难以适应高水平应用型学科建设和人才培养的需求，难以形成推动学科专业发展的合力，还不能满足完全应用型人才培养的客观需求。因此，在师资队伍建设和提升教师教学水平方面，学校将继续加强一下措施。

（一）完善人事制度改革

结合学校的高水平应用技术大学建设发展新任务，探索并修订一系列加强师资队伍建设的文件和制度，涵盖引进、培养、管理、考核等全过程。重视对优秀人才的培养、扶持和师资队伍整体素质的提高，为师资队伍建设长效机制的形成奠定坚实基础。

（二）凸显“应用型”行业特色

根据学校及各二级学院“十三五”规划，以高水平应用型人才培养为基点，以协同创新为重点，加大高层次人才引进力度。注重具有企业经历、工程行业背景、海外研修经历的“双师双能型”人才和团队的引进、培养与管理，继续推进师资队伍“六大工程”建设，打造一支实践水平高、教学能力足、科技创新强的综合性、应用型、高层次师资队伍。

（三）深入开展教师激励计划

围绕“激励计划”的总体目标，以“教师回归教学本原”为核心，按照学校教育教学改革的总体设计，坚持项目牵引与激励驱动结合的整体思路。在总结前期实施经验，认真听取汇总各方意见的基础上，公开、公平、公正地落实激励计

划分配方案，确保分配方案与本科教学内涵建设和改革任务挂钩，突出教师教学绩效和效果。积极落实开展专任教师坐班答疑，推进课程“过程化考核”改革，“三创”教育团队建设，确保激励计划各项任务规范有序稳步推进。

（四）完善人才考核管理办法

以学校教育综合改革为契机，围绕学校发展定位，建立教师分类管理体系。探索多元和分类的专业技术职务评聘办法，探索“围绕一个领军人才，培植一个创新团队，支撑一个优势学科”的团队建设模式，制定适合“双师双能型”队伍引进、培养、聘任及考核的系列制度。完善推广 2015 年实行的目标责任考核制度，强化重大执行力考核，同时兼顾差异性，使考核指标导向更加明确，体系更趋科学合理，更能充分调动教师的主动性和积极性。

附件

表 1：学科与专业一览表

序号	专业代码	专业名称	学制	学科门类
1	080401	材料科学与工程	4	工学
2	080408	复合材料与工程	4	
3	080202	机械设计制造及其自动化	4	
4	080206	过程装备与控制工程	4	
5	080203	材料成型及控制工程	4	
6	080801	自动化	4	
7	080601	电气工程及其自动化	4	
8	080902	软件工程	4	
9	080903	网络工程	4	
10	081001	土木工程	4	
11	082801	建筑学	5	
12	081002	建筑环境与能源应用工程	4	
13	082901	安全工程	4	
14	082502	环境工程	4	
15	080501	能源与动力工程	4	
16	081301	化学工程与工艺	4	
17	081302	制药工程	4	
18	081003	给排水科学与工程	4	
19	081701	轻化工程	4	
20	082701	食品科学与工程	4	
21	083001	生物工程	4	
22	082803	风景园林	4	
23	081802	交通工程	4	
24	080703	通信工程	4	
25	081007T	铁道工程	4	
26	080705	光电信息科学与工程	4	
27	080402	材料物理	4	理学
28	080701	电子信息工程	4	
29	080901	计算机科学与技术	4	
30	070302	应用化学	4	
31	071004	生态学	4	
32	070101	数学与应用数学	4	
33	120103	工程管理	4	管理学
34	120203K	会计学	4	
35	120202	市场营销	4	
36	120102	信息管理与信息系统	4	
37	120903	会展经济与管理	4	
38	120403	劳动与社会保障	4	
39	120210	文化产业管理	4	

序号	专业代码	专业名称	学制	学科门类
40	090502	园林	4	农学
41	090102	园艺	4	
42	020401	国际经济与贸易	4	经济学
43	030302	社会工作	4	法学
44	050201	英语	4	文学
45	050203	德语	4	
46	130402	绘画	4	艺术学
47	130502	视觉传达设计	4	
48	130503	环境设计	4	
49	130504	产品设计	4	

表 2：学校招生专业与招生人数

序号	专业名称	学科门类	招生数
1	机械设计制造及其自动化（中美合作，数控技术方向）	工学	40
2	电气工程及其自动化（中美合作，工业自动化方向）	工学	40
3	能源与动力工程	工学	64
4	建筑学	工学	55
5	土木工程	工学	96
6	建筑环境与能源应用工程	工学	64
7	安全工程	工学	65
8	食品科学与工程	工学	64
9	轻化工程	工学	97
10	生物工程	工学	64
11	风景园林	工学	34
12	通信工程（轨道通号技术方向）	工学	45
13	交通工程（轨道工程方向）	工学	61
14	电气工程及其自动化（电力牵引与供电方向）	工学	30
15	机械设计制造及其自动化（机辆工程方向）	工学	36
16	光电信息科学与工程	工学	32
17	工程管理	管理学	36
18	工程管理（工业工程与生产管理方向）	管理学	40
19	市场营销（中加合作）	管理学	80
20	应用化学（中新合作，分析与监测方向）	理学	80
21	生态学	理学	40
22	数学与应用数学	理学	78
23	园艺	农学	35
24	园林	农学	37
25	英语	文学	60
26	德语	文学	59
27	视觉传达设计	艺术学	73

序号	专业名称	学科门类	招生数
28	环境设计	艺术学	55
29	产品设计	艺术学	37
30	绘画	艺术学	28
31	材料类	-	213
32	机械类	-	173
33	电气类	-	165
34	计算机类	-	298
35	化工与制药类	-	324
36	工商管理类	-	362
37	公共管理类	-	200

表 3：各专业一志愿率录取率、调剂率

专业代码	专业名称	专业一志愿率（%）	专业调剂率（%）
0804	材料类	53.00	11.85
0802	机械类	79.53	2.34
080202	机械设计制造及其自动化(中美合作，数控技术方向)	82.50	0.00
0806	电气类	71.43	18.63
080601	电气工程及其自动化（中美合作，工业自动化方向）	72.50	10.00
0809	计算机类	81.23	0.00
080501	能源与动力工程	90.63	0.00
082801	建筑学	97.06	0.00
081001	土木工程	90.22	0.00
081002	建筑环境与能源应用工程	28.13	18.75
082901	安全工程	21.54	24.62
120103	工程管理	55.56	8.33
0813	化工与制药类	26.79	22.74
070302	应用化学（中新合作，分析与监测方向）	46.25	15.00
082701	食品科学与工程	81.25	1.56
081701	轻化工程	98.67	0.00
083001	生物工程	31.25	10.94
130502	视觉传达设计	87.27	1.82
130503	环境设计	94.55	0.00
130504	产品设计	59.46	0.00
130402	绘画	53.57	32.14
1202	工商管理类	94.43	0.00
120103	工程管理（工业工程与生产管理方向）	20.00	10.00
120202	市场营销（中加合作）	58.75	6.25
050201	英语	84.48	0.00
050203	德语	100.00	0.00
090102	园艺	40.00	20.00

专业代码	专业名称	专业一志愿率（%）	专业调剂率（%）
090502	园林	52.78	5.56
071004	生态学	22.50	30.00
082803	风景园林	52.94	5.88
080703	通信工程（轨道通号技术方向）	97.78	0.00
081802	交通工程（轨道工程方向）	60.00	0.00
080601	电气工程及其自动化（电力牵引与供电方向）	96.67	0.00
080202	机械设计制造及其自动化(机辆工程方向)	91.67	0.00
1204	公共管理类	28.72	8.72
070101	数学与应用数学	29.49	41.03
080705	光电信息科学与工程	50.00	0.00

表 4：新开本科课程总门数及总门次

开课学院	门数	门次数
材料科学与工程学院	35	40
机械工程学院	40	58
电气与电子工程学院	36	60
计算机科学与信息工程学院	26	39
城市建设与安全工程学院	52	70
化学与环境工程学院	39	43
香料香精技术与工程学院	24	26
艺术与设计学院	16	21
经济与管理学院	54	65
外国语学院	16	30
生态技术与工程学院	33	38
轨道交通学院	26	32
人文学院	21	25
理学院	10	11
工程创新学院	3	5
体育教育部	4	16
总计	435	579

表 5：主讲本科课程的教授比例

学院名称	正教授数	主讲正教授数	主讲本科课程正教授比例
材料科学与工程学院	14	14	100.0%
机械工程学院	11	11	100.0%
电气与电子工程学院	9	9	100.0%
计算机科学与信息工程学院	4	4	100.0%
城市建设与安全工程学院	6	5	83.3%
化学与环境工程学院	26	26	100.0%

学院名称	正教授数	主讲正教授数	主讲本科课程正教授比例
香料香精技术与工程学院	12	12	100.0%
艺术与设计学院	3	3	100.0%
经济与管理学院	6	6	100.0%
外国语学院	4	4	100.0%
生态技术与工程学院	6	6	100.0%
轨道交通学院	3	2	66.7%
人文学院	3	3	100.0%
理学院	9	8	88.9%
体育教育部	1	1	100.0%
马克思主义学院	3	3	100.0%
总计	120	117	97.5%

表 6：各教学部门教授授本科课程比例

开课部门	开课总门次	开课总学分	正教授授课门次数	正教授授课门次数比例	正教授授课总学分	正教授授课学分比例
材料科学与工程学院	198	412	36	18.18%	82	19.90%
机械工程学院	312	777	42	13.46%	102	13.13%
电气与电子工程学院	230	548	34	14.78%	75	13.69%
计算机科学与信息工程学院	453	1010.5	27	5.96%	69	6.83%
城市建设与安全工程学院	408	927.5	22	5.39%	47	5.07%
化学与环境工程学院	518	1090	81	15.64%	175	16.06%
香料香精技术与工程学院	206	396	41	19.90%	92.5	23.36%
艺术与设计学院	400	1101	14	3.50%	41.5	3.77%
经济与管理学院	452	955.5	33	7.30%	66	6.91%
外国语学院	785	1776.5	15	1.91%	28	1.58%
生态技术与工程学院	141	283.5	39	27.66%	78	27.51%
轨道交通学院	111	234	6	5.41%	10	4.27%
人文学院	172	442.5	10	5.81%	24	5.42%
理学院	466	1074.5	65	13.95%	80	7.45%
马克思主义学院	220	511	16	7.27%	33	6.46%
体育教育部	371	295.5	5	1.35%	4	1.35%
人民武装部（安全与保卫处）	63	94	0	0.00%	0	0.00%
工程创新学院	88	228	0	0.00%	0	0.00%
总计	5594	12157	486	8.69%	1007	8.28%

表 7：校外实习基地统计

序号	学院	数量（个）
1	材料科学与工程学院	18
2	机械工程学院	40
3	电气与电子工程学院	20

序号	学院	数量（个）
4	计算机科学与信息工程学院	21
5	城市建设与安全工程学院	23
6	化学与环境工程学院	35
7	香料香精技术与工程学院	16
8	艺术与设计学院	19
9	经济与管理学院	28
10	外国语学院	14
11	生态技术与工程学院	45
12	轨道交通学院	10
13	人文学院	26
14	理学院	6
总计		321

表 8：2015-2016 学年学生成绩绩点分布

学院名称	年级	0-2	2-2.5	2.5-3	3-3.5	3.5-4	4.0-5.0
		人数	人数	人数	人数	人数	人数
材料科学与工程学院	2012	16	45	82	82	31	7
	2013	34	54	58	45	21	4
	2014	55	50	43	23	9	1
	2015	63	58	41	38	7	0
机械工程学院	2012	15	64	69	57	26	2
	2013	50	62	54	28	12	0
	2014	89	46	38	13	7	1
	2015	58	44	52	47	9	0
电气与电子工程学院	2012	20	75	79	66	18	5
	2013	26	37	62	46	19	8
	2014	52	48	41	22	13	1
	2015	59	49	34	42	10	0
计算机科学与信息工程学院	2012	19	43	103	137	63	7
	2013	62	73	65	73	39	8
	2014	107	70	57	34	7	0
	2015	96	79	68	45	9	0
城市建设与安全工程学院	2012	34	87	147	127	50	12
	2013	84	96	94	79	34	7
	2014	89	90	89	67	27	0
	2015	84	95	86	82	17	0
化学与环境工程学院	2012	19	39	154	188	71	3
	2013	32	86	141	121	55	2
	2014	102	93	114	75	30	2
	2015	105	108	82	68	24	0

学院名称	年级	0-2	2-2.5	2.5-3	3-3.5	3.5-4	4.0-5.0
		人数	人数	人数	人数	人数	人数
香料香精技术与工程学院	2012	7	4	37	122	75	9
	2013	24	36	56	60	32	9
	2014	27	39	69	44	18	2
	2015	46	54	73	45	12	0
艺术与设计学院	2012	20	28	41	65	40	1
	2013	11	29	61	84	30	0
	2014	8	15	55	91	14	1
	2015	4	8	71	91	17	0
经济与管理学院	2012	8	14	53	201	195	11
	2013	21	27	78	181	157	18
	2014	40	74	141	176	80	5
	2015	65	102	157	144	59	5
外国语学院	2012	4	12	27	43	20	0
	2013	7	12	28	32	29	2
	2014	5	18	34	41	15	0
	2015	6	20	38	40	15	1
生态技术与工程学院	2012	2	5	8	53	57	7
	2013	1	8	19	51	37	2
	2014	15	16	24	35	22	2
	2015	16	15	54	45	5	0
轨道交通学院	2012	5	36	63	60	26	0
	2013	19	44	49	29	10	1
	2014	32	44	31	24	5	0
	2015	41	46	46	30	6	0
人文学院	2012	2	4	25	99	95	13
	2013	16	20	50	96	43	7
	2014	7	10	40	89	29	5
	2015	17	31	48	67	31	0
理学院	2012	4	4	11	25	26	3
	2013	12	18	21	13	11	1
	2014	27	27	17	14	9	3
	2015	27	28	32	16	3	0
总计		1916	2439	3410	3811	1831	178

表 9：各学院二次考试和重修人次

学院	二考人次	重修人次
材料科学与工程学院	1099	676
机械工程学院	1266	689
电气与电子工程学院	1009	602
计算机科学与信息工程学院	1620	944
城市建设与安全工程学院	1823	989
化学与环境工程学院	2073	1116
香料香精技术与工程学院	845	401
艺术与设计学院	115	108
经济与管理学院	1489	733
外国语学院	170	58
生态技术与工程学院	335	150
轨道交通学院	753	300
人文学院	410	134
理学院	574	304
总计	13581	7204

表 10：应届本科毕业生总学分及学时数统计（2012 级）

学科门类	总学分	总学时	理论学时	实践学时
法学	198.0	3854.0	2288.0	1566.0
工学	191.4	3957.0	2189.6	1767.4
管理学	204.5	3978.0	2562.0	1416.0
经济学	194.5	3782.0	2422.0	1360.0
理学	189.5	3868.7	2215.3	1653.3
农学	182.0	3794.0	2032.0	1762.0
文学	200.1	3684.0	2343.5	1340.5
艺术学	-	-	-	-

表 11：应届本科毕业生实践教学及选修课学分统计

学科	总学分	实践教学	实践环节比例	选修课学分	选修课比例
法学	198.0	51.4	25.96%	26.0	13.13%
工学	191.4	57.9	30.27%	17.3	9.04%
管理学	204.5	46.8	22.90%	20.0	9.73%
经济学	194.5	45.0	23.14%	16.0	8.23%
理学	189.5	54.1	28.54%	18.8	9.94%
农学	182.0	57.5	31.60%	17.3	9.49%
文学	200.1	50.0	25.03%	15.5	7.88%
艺术学	0.0	0.0	0.00%	0.0	0.00%
总计	1360.0	362.7	26.67%	130.9	9.62%

表 12：应届本科毕业生毕业率及学位授予率

学院	应毕业人数	毕业人数	获学位人数	毕业率	获学位率
材料科学与工程学院	260	256	247	98.46%	95.00%
机械工程学院	302	295	264	97.68%	87.42%
电气与电子工程学院	264	251	235	95.08%	89.02%
计算机科学与信息工程学院	368	354	332	96.20%	90.22%
城市建设与安全工程学院	482	467	445	96.89%	92.32%
化学与环境工程学院	476	465	444	97.69%	93.28%
香料香精技术与工程学院	255	250	246	98.04%	96.47%
艺术与设计学院	193	181	173	93.78%	89.64%
经济与管理学院	479	472	469	98.54%	97.91%
外国语学院	106	105	101	99.06%	95.28%
生态技术与工程学院	131	128	128	97.71%	97.71%
轨道交通学院	120	118	113	98.33%	94.17%
人文学院	236	232	230	98.31%	97.46%
理学院	71	70	68	98.59%	95.77%
总计	3743	3644	3495	97.36%	93.37%

表 13：应届本科毕业生签约率

学院名称	签约率（截止 8 月 30 日）
材料科学与工程学院	83.96%
化学与环境工程学院	81.11%
城市建设与安全工程学院	88.22%
机械工程学院	93.51%
电气与电子工程学院	87.76%
计算机科学与信息工程学院	81.38%
经济与管理学院	87.31%
人文学院	81.27%
艺术与设计学院	72.41%
生态技术与工程学院	79.45%
外国语学院	88.06%
理学院	88.73%
香料香精技术与工程学院	95.58%
轨道交通学院	89.22%
工程创新学院	87.43%
全校	85.70%